

Schulinternes Fachcurriculum Englisch Grundschule Lütjensee

Rahmenbedingungen:

- Englisch ab Klasse 3
- Klasse 3: 1 Unterrichtsstunde pro Woche
- Klasse 4: 2 Unterrichtsstunden pro Woche

Kompetenzraster Englisch Klassenstufe 3 und 4:

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen	
Englisch Klassenstufe 3 und 4	<p>Die Schülerinnen und Schüler¹ entnehmen Äußerungen, Hörtexten oder Hör-Sehtexten, die auf vertrautem Wortschatz basieren, mit Unterstützung relevante Informationen, wenn die Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind, zu helfen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sie verstehen häufig wiederkehrende <i>classroom phrases</i>.• Sie verstehen einfache Anweisungen und führen diese aus.• Sie erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder.• Sie erfassen den Inhalt von Liedern und Reimen und reagieren entsprechend gestisch und mimisch.• Sie entnehmen bevorzugt authentischen altersgemäßen Texten wesentliche Informationen.

¹ Im Folgenden SuS

Englisch Klassenstufe 3 und 4	Sprechen – an Gesprächen teilnehmen	
	Die SuS verständigen sich in vertrauten Gesprächssituationen über bekannte Themen mit teilweise einfachen formelhaften Wendungen und ggf. auch unter Zuhilfenahme von Mimik und Gestik mit langsam und deutlich sprechenden Partnerinnen und Partnern.	<ul style="list-style-type: none"> • Sie beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen. • Sie wenden formelhafte, häufig genutzte Sätze situationsgerecht an. • Sie nehmen Kontakt auf und stellen/beantworten selbstständig Fragen zu Themen aus ihren unmittelbaren Erfahrungsbereichen. • Sie spielen kurze, geübte Dialoge nach. • Sie agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln.
	Sprechen – zusammenhängendes Sprechen	
	Die SuS teilen sich in vertrauten Situationen nach Vorbereitung mit formelhaften Wendungen oder ggf. auch selbstständig konstruierten einfachen Sätzen zusammenhängend mit.	<ul style="list-style-type: none"> • Sie tragen einfache Texte auswendig vor oder lesen diese darstellend laut vor. • Sie nutzen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um über sich selbst, andere Personen, Dinge und deren Eigenschaften aus ihrem unmittelbaren Umfeld sowie Handlungen und Gefühle zu sprechen.

Englisch Klassenstufe 3 und 4	Leseverstehen	
	Die SuS verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen sehr einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen.	<ul style="list-style-type: none"> • Sie erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z.B. Wörter-Gegenständen im Klassenraum zuordnen). • Sie setzen einfache, durch Piktogramme unterstützte schriftliche Anweisungen um. • Sie verstehen kurze Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen die wesentlichen Handlungselemente.
	Schreiben	
	Die SuS schreiben einfach strukturierte Texte (ab).	<ul style="list-style-type: none"> • Sie werden an Schriftbilder herangeführt. • Sie übertragen Wörter und einfache Wendungen von der Tafel oder aus Textvorlagen. • Sie beschriften Bilder mit Hilfe von bekanntem oder im Bilderwörterbuch gefundenem Wortmaterial. • Sie verfassen kurze Texte durch das Zusammenfügen oder Ergänzen von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen.

Englisch Klassenstufe 3 und 4	Verfügung über sprachliche Mittel	
	Die SuS verfügen über eine verständliche englische Aussprache, einen hinreichend großen Wortschatz und über grammatische Strukturen, um elementaren Kommunikationsbedürfnissen in vertrauten Situationen gerecht zu werden. Sie verwenden die grammatischen Strukturen soweit korrekt, dass die Verständlichkeit gesichert ist.	<ul style="list-style-type: none"> • Sie sprechen vertraute Wörter und Redewendungen zunehmend korrekt aus. • Sie folgen dem einsprachigen Unterrichtsgespräch und beteiligen sich mit einfachen Strukturen. • Sie machen Aussagen zu sich selbst, zu häufig genannten Gegenständen, Eigenschaften und Handlungen. • Sie äußern Vorlieben und Abneigungen. • Sie kennen regelmäßige Pluralformen der Nomen. • Sie schreiben nach Vorlage einzelne Wörter und Sätze (ab).
	Interkulturelle Kompetenzen	
	Die SuS sind neugierig auf Fremdes und aufgeschlossen für andere Kulturen.	<ul style="list-style-type: none"> • Sie erkennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrer eigenen Situation und den Lebensumständen anderer.
	Lernstrategien und Arbeitstechniken – Umgang mit Medien	
	Die SuS erwerben Lern- und Arbeitstechniken des Sprachenlernens, die es ihnen erlauben, sich Wörter und Sätze zu merken.	<ul style="list-style-type: none"> • Sie nutzen Gestik, Mimik und den situativen Kontext. • Sie erschließen sich Wörter, <i>chunks</i> und kurze Textpassagen aus dem Zusammenhang.

Englisch Klassenstufe 3 und 4		<ul style="list-style-type: none"> • Sie nutzen unterschiedliche Behaltensstrategien, indem sie bspw. imitieren, auswendig lernen, Verben mit Bewegung verbinden, themenspezifische Wörter mit passenden Liedern oder Reimen lernen. • Sie nutzen einfache Notizen und Bilder als Gedächtnisstütze.
	Experimentieren mit und Reflektieren über Sprache	
	Die SuS erkennen Bezüge zwischen der deutschen Sprache und der Fremdsprache.	<ul style="list-style-type: none"> • Sie finden Ähnlichkeiten und Unterschiede zum Deutschen. • Sie erkennen Unterschiede zwischen Schreibweise und Aussprache der englischen Wörter.
	Einsatz digitaler Medien im Fach Englisch	
		<ul style="list-style-type: none"> • Sie nutzen digitale Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen (Vokabeln)

Leistungsbewertung

Die Leistungsbewertung bezieht sich im Fach Englisch ausschließlich auf die Unterrichtsbeiträge der SuS. Zu den Unterrichtsbeiträgen zählen mündliche Leistungen als auch schriftliche Leistungen. Zum Beurteilungsbereich zählen alle Leistungen, die sich auf die Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht beziehen. Da Hörverstehen und Sprechen im Unterricht die Schwerpunkte bilden, haben diese auch für die Gesamtbewertung ein höheres Gewicht.

Themen und Inhalte des Unterrichts

Die folgende Tabelle zeigt die verbindlichen Themen im Englischunterricht der Primarstufe für die Jahrgangsstufen 3 und 4. Mögliche Ergänzungen als auch die Wiederholung von Themen im Laufe der zwei Jahre sind möglich. Als Hilfsmittel, Materialien und Medien werden Bildkarten, Wortkarten, Realien, Wörterbücher, Zeitschrift *Englisch Grundschule*, authentische Bilderbücher, Verbrauchsmaterialien, Arbeitsblätter, Audioaufnahmen uvm. eingesetzt.

Thema	Inhalte
Let's get started	<ul style="list-style-type: none">• numbers• colours• schoolthings
Me and my family	<ul style="list-style-type: none">• body parts• feelings• my family• daily routines
Around the year	<ul style="list-style-type: none">• weather• days, date, months and seasons• clothes
Food and drink	<ul style="list-style-type: none">• having breakfast• fruit and vegetables• at the restaurant• drinks
At home and in town	<ul style="list-style-type: none">• my home• furniture• f.ex. London/New York/ Australia• vehicles
Pets and other animals	<ul style="list-style-type: none">• pets• farm animals

	<ul style="list-style-type: none"> • wild animals
Hobbies and sports	<ul style="list-style-type: none"> • hobbies • sports
Holidays and festivals	<ul style="list-style-type: none"> • christmas • easter • halloween
Kontinuierlich	<ul style="list-style-type: none"> • classroom phrases • warm ups (Wiederholung der bereits bekannten Wortfelder)
Zusätzlich	<ul style="list-style-type: none"> • my school day • time • time table and subjects • directions • prepositions

Förderung und Differenzierung:

Der Englischunterricht in Klasse 3/4 berücksichtigt die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der SuS durch gezielte Förderung und Differenzierung. Dabei kommen vielfältige Methoden zum Einsatz:

- Aufgaben werden auf verschiedenen Niveaus angeboten (z.B. Pflicht- und Wahlaufgaben).
- Hilfsmittel wie Wortlisten, Vokabelhefte, Visualisierungen an den Wänden unterstützen den individuellen Lernprozess.
- Partner- und Gruppenarbeiten fördern das kooperative Lernen auf unterschiedlichen sprachlichen Niveaus.
- Wiederholungs- und Vertiefungsphasen ermöglichen individuelle Übungszeiten.
- Fördermaterialien sowie zusätzliche Lernangebote fördern und fördern sowohl leistungsschwächere als auch leistungsstarke SuS.
- Sprachliche Förderung erfolgt durch den verstärkten Einsatz von Bildern, Gestik und vereinfachter Sprache.
- Leistungsstarke SuS erhalten Erweiterungsaufgaben zur Vertiefung ihrer sprachlichen Kompetenzen.